

План роботи вчителів - логопедів

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання
I.	<p align="center">ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА</p> <p>1. Моніторинг дітей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчення стану мовленнєвого розвитку дітей логопедичної групи (повний моніторинг); • моніторинг стану мовлення новоприбулих дошкільників в ДНЗ протягом 01.06 - 01.09.2023, виявлення дітей з вадами звуковимови; • моніторинг стану мовлення дітей всіх вікових груп ДНЗ . <p>2. Оформлення документації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заповнити мовленнєві картки на кожну дитину спеціальної групи; • скласти картку динаміки мовного розвитку; • завести зошит взаємозв'язку роботи вчителя-логопеда й вихователів спеціальної групи та зошити для індивідуальної роботи на кожну дитину; • скласти графік роботи вчителя-логопеда, ознайомити з ним батьків та вихователів. <p>3. Взаємозв'язок з вихователями спеціальних груп та іншими педагогами ДНЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомити з моделлю взаємодії дитини спеціальної групи з педагогами ДНЗ у корекційно-відновлювальній роботі. 2. Надати консультацію вихователям та спеціалістам по роботі з книгою аналізу результативності корекційної роботи з дітьми. 3. Проведення ППК «Робота з дітьми спеціальної групи». <p>4. Вчитель – логопед та вихователі спеціальної групи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомити вихователів спеціальної 	<p>1.09 – 15.09</p> <p>до 15.09</p> <p>щоквартально</p> <p>1.09 – 15.09</p> <p>1.09 – 15.09</p> <p>1.09 – 15.09</p> <p>1.09 – 15.09</p> <p>до 15.09</p> <p>I квартал</p> <p>Щоквартально</p> <p>Вересень</p>	

<p>групи з мовленнєвим діагнозом кожної дитини.</p> <p>2. Взяти участь в організації розвивального середовища для спеціальної роботи в групі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поповнити логопедичний куточок дидактичними іграми на розвиток мовленнєвого дихання. <p>3. Надавати методичну допомогу вихователям спеціальної групи з питань розвитку мовлення дітей дошкільного віку.</p> <p>4. Провести консультації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Значення пальчикових ігор для розвитку дитини» • «Артикуляційна гімнастика для чого вона потрібна?»; • Використання дидактичних ігор та вправ для формування лексико-граматичної будови мовлення. • «Як допомогти дитині почати розмовляти?»; <p>5. Надавати практичні рекомендації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Як працювати з мнемотаблицею?» • «Мовний матеріал з розвитку слухового сприймання»; • «Ігри та ігрові прийоми для автоматизації та диференціації звуків» <p>5.Вчитель-логопед - музичний керівник</p> <p>1. Провести консультації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мовні віршовані ігри та вправи з музичним супроводом для дітей дошкільного віку, що мають порушення мовлення». • «Використання логоритмічних прийомів у корекційній роботі» <p>2.Надавати методичну допомогу музичному керівнику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вправи та ігри для розвитку координації мови та рухів» <p>6. Вчитель-логопед - практичний психолог</p> <p>1. Здійснювати взаємодопомогу та підтримувати взаємозв'язок між напрямками :</p> <p>- корекційно-відновлювальна робота</p>	<p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p>	
---	---	--

<p>II.</p>	<p>(вчитель-логопед); - психологічний супровід дітей спеціальної групи (практичний психолог); - проведення корекційно-розвиваючої роботи з дітьми із загальним недорозвитком мовлення та заїкуванням. 2. Провести обстеження дітей до ІРЦ спільно з практичним психологом. 7. Вчитель - логопед — вихователі груп 1. Провести консультації: <ul style="list-style-type: none"> • «Причини та фактори, що зумовлюють мовні порушення у дітей дошкільного віку» • «Поради щодо розвитку мовлення дітей через удосконалення рухів дрібних м'язів рук»; 2. Практична допомога вихователям з питань розвитку мовлення дітей дошкільного віку (За потребою). ВЗАЄМОДІЯ З БАТЬКАМИ 1. Виступ на загальних батьківських зборах з доповіддю: «Роль батьків у розвитку мовлення дітей». «Коли слід звертатися до логопеда» 2. «Мова і мовлення дітей – про це треба знати» 3. «Пальчики допомагають говорити» Батьківські збори спеціальної групи: 1. «Мнемотехніка для дошкільнят» <ul style="list-style-type: none"> • Комплектація, режим роботи спеціальної групи, стан мовленнєвого розвитку; • Створення умов правильного мовленнєвого розвитку дітей у родині; 2. «Розвиваємо мовленнєве дихання» <ul style="list-style-type: none"> • Результати корекційної роботи за I квартал. 3. «Ігри для розширення словникового запасу дитини» <ul style="list-style-type: none"> • Результати корекційної роботи за II квартал. 4. Підсумки корекційного навчання дітей в спеціальній групі за рік. 5. Оформити куточок «Поради логопеда». Оновлювати інформацію відповідно до</p>	<p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Вересень</p> <p>Грудень</p> <p>Травень</p> <p>Вересень</p> <p>Грудень</p> <p>Березень</p> <p>Травень</p>	
------------	---	--	--

<p>III.</p>	<p>матеріалу який вивчається на заняттях.</p> <p>6. Проводити індивідуальні заняття з дітьми в присутності батьків з метою показу прийомів корекційної роботи.</p> <p>7. Оформити мовленнєвий профіль.</p> <p>8. Запрошувати батьків на ранки та розваги з метою демонстрації правильної вимови дітей.</p> <p>9. Консультації для батьків:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мовні ігри по дорозі в садочок»; • «Формування мовленнєвого дихання у дітей з порушенням мовлення»; • «Пальчики допомагають говорити»; • «Фонематичний слух – основа правильної вимови» <p>Підвищення фахового рівня</p> <p>1. Брати участь у роботі педрад та педгодин ДНЗ №36 .</p> <p>2. Брати участь у підготовці та проведенні відкритих занять у спеціальних групах, ДНЗ. Відвідувати відкриті заходи в групах ДНЗ, брати участь у їх обговоренні</p> <p>3. Знайомитись з науковими статтями журналу «Логопед», «Дефектолог», публікаціями з питань розвитку мовлення дітей дошкільного віку в журналі «Дошкільне виховання».</p> <p>4.Підвищувати власний професійний рівень за допомогою перегляду вебінарів, семінарів, конференцій тощо.</p> <p>5. Брати участь у плануванні та організації роботи методичного об'єднання вчителів - логопедів ЗДО м. Суми</p> <p>6. Підвищувати фаховий рівень на спеціально створених курсах. (Згідно графіка).</p> <p>7. Продовжувати працювати над проблемою: «Розвиток мовлення дошкільників з порушеннями мовлення за допомогою прийомів мнемотехніки».</p>	<p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p>	
-------------	---	---	--

<p>Методичне забезпечення логопедичного кабінету</p> <p>1. Поповнити логопедичний кабінет сучасними та електронними посібниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - з теорії логопедії; - з методики виправлення вад мовлення ; - з розвитку мовленнєвих навичок у дошкільників. <p>2. Поповнити й поновити дидактичний матеріал з розділів:</p> <p><i>Лексика</i> – придбати, роздрукувати набори предметних та сюжетних малюнків з лексичних тем.</p> <p><i>Граматика</i> – роздрукувати, виготовити ігри та ігрові вправи з формування граматичного ладу мовлення.</p> <p><i>Розвиток слухової уваги, слухової пам'яті та фонематичного сприймання</i> - розробити ігри та ігрові вправи з розвитку слухової уваги та фонематичного сприймання («Шумові бочечки», «Перший і останній звук»).</p> <p><i>Розвиток фізіологічного та мовленнєвого дихання</i> – придбати та виготовити посібники: «Буря в склянці», «Гарячий чай», «Веселі жабки».</p> <p><i>Розвиток дрібної моторики рук</i> - поновити стіл з розвитку дрібної моторики рук сучасними креативними іграми.</p>	<p>року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p>	
--	---	--